

8

SINIF

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DENEMELERİ

YUSUF DEMİR

41

DENEME

20
KONU
SIRALI

21
GENEL

**TÜM SORULAR
MEB ÖRNEK
SORULARI VE
LGS'LERDE ÇIKMIŞ
SORULAR ESAS
ALINARAK
HAZIRLANMIŞTIR.**

✓ **410 SORU**

✓ **ÇEK ÇIKAR**

✓ **AKILLI TAHTA**

✓ **YENİ NESİL SORULAR**

✓ **MEB'E %100 UYGUNLUK**

✓ **20 YILLIK YAZARLIK TECRÜBESİ**



www.yusufdemiryayinlari.com

**GÜNCELLENMİŞ
YENİ BASKI**

BAŞARI İÇİN PLAN YAPMIYORSANIZ, BAŞARISIZLIĞI PLANLIYORSUNUZ DEMEKTİR.



✓	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Denemelerini, konuları ve bu konulara ait terim ve kavramları pekiştirmeden çözmeyin. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersine ait konularda tam bir pekiştirme yapılmamışsa, deneme sınavları tam bir sınav provası olmaz.
✓	Denemeleri süre tutarak çözün. Böylece denemelerde zaman sıkıntının olup olmadığını ortaya çıkarırsın.
✓	Soru çözerken, önce soru kökünü okuyun. Bir soruyu hızlı, eksik ya da yanlış okumayın. Ayrıca bir soruda gereğinden fazla zaman harcamayın.
✓	Soru metinlerinde, önemli gördüğünüz terim ve kavramların altını mutlaka çizim. Soru metinlerindeki her satırın altını çizmeyin. Bu durum, dikkat dağınıklık ve cevaba odaklanmanızı engeller.
✓	Olumlu ya da olumsuz soru köklerinde, kendinize uygun bir teknik geliştirin. Örneğin olumsuz soru kökünün olduğu kelimeyi yuvarlak içine alın.
✓	Çok kolay sorunun altında başka bir şey aramayın. Yani aşırı şüpheli olmayın.
✓	Test bittikten sonra, doğruları fosforlu kalemle "✓" şeklinde; yanlışları ise "✗" şeklinde işaretleyin. Yanlış yapılan soru, konu tekrarı yapılmasını gerektiriyorsa soruya ait konuyu, mutlaka tekrar edin. Her sorunun altında, o sorunun kodu yer almaktadır. Bu koda bakarak gerekli konu tekrarlarını yapın.
✓	Yanlış yapılan soruları, gerekli durumlarda öğretmeninize gösterin. Ne demiş atalarımız; "Danışan dağları aşmış, danışmayan düz yolda şaşmış."

Değerli Öğrenciler !

Başarının yolu, hedefe azim ve kararlılıkla yürümekten geçer.

İradenizi de kontrol edebilirsiniz başaramayacağınız hiçbir engel kalmaz.

Yusuf DEMİR

Sosyal Bilgiler Öğretmeni & Yazar



© Bu kitabın tüm yayın hakları "Yusuf Demir Yayınları"na aittir. Kitap, Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu'nun (5846. Yasa'nın) hükümlerine göre kısmen ya da tamamen basılamaz, dolaylı da olsa kullanılamaz; fotokopi ya da başka bir teknikte çoğaltılamaz. Kitap mizanpajı, tasarımı kopyalanamaz. Eserin tüm hakları noter huzurunda saklı tutulmuştur.

Yazar

Yusuf Demir

Editör ve Genel Yayın Yönetmeni

Melek Demir

Grafik Tasarım

Şahin BİNGÖL

ISBN:

Baskı

Elma Matbaacılık Yay.
Kır. San. Tic. Ltd. Şti.
Tel: 0212 544 34 34
Sertifika No: 47205

Eserin tüm hakları noter huzurunda onaylanarak saklı tutulmuştur.

KARTAL 29. NOTERİ
Saygı DURMAZ



Kitabın yasalara aykırı olarak kullanılması durumunda sayfanın altındaki iletişim yerini ararsanız insan emeğine ve ülke ekonomisine katkı sağlamış olursunuz.



0535 409 69 68



facebook.com/yusufdemiryayinlari



instagram.com/yusufdemiryayinlari



www.yusufdemiryayinlari.com



info@yusufdemiryayinlari.com

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim îman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
«Medeniyet! » dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri «toprak!» diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün vârimı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli;
Bu ezanlar -ki şehâdetleri dînin temeli-
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.
O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım!
O zaman yükselerek arşa değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

"Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNİN KONU KODLARI VE DENEMELERİN KONU KAPSAMLARI

DERSİN KONULARI VE KODLARI		DENEMELERİN KONU KAPSAMLARI																				
DENEMELER		Deneme-1	Deneme-2	Deneme-3	Deneme-4	Deneme-5	Deneme-6	Deneme-7	Deneme-8	Deneme-9	Deneme-10	Deneme-11	Deneme-12	Deneme-13	Deneme-14	Deneme-15	Deneme-16	Deneme-17	Deneme-18	Deneme-19	Deneme-20	21'den 41'e kadar olan 21 Deneme GENEL
1. ÜNİTE: BİR KAHRAMAN DOĞUYOR																						
1.1.	Uyanan Avrupa ve Sarsılan Osmanlı																					
1.2.	Mavi Gözlü Çocuk: Mustafa																					
1.3.	Buhranlar Büyük Kahramanlar Doğurur																					
1.4.	Adım Adım Liderliğe																					
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ-BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR																						
2.1.	Dünya Savaşı'na Yol Açan Gelişmeler																					
2.2.	Osmanlı Devleti'nin Son Savaşı: I. Dünya Savaşı																					
2.3.	İşgal Yıllarında Anadolu																					
2.4.	Cemiyetler ve Kuvayımilliye																					
2.5.	İstiklal Yolculuğu																					
2.6.	Bir Milletin Yemini: Misakımillî																					
2.7.	Büyük Millet Meclisine Karşı Çıkarılan Ayaklanmalar																					
2.8.	Geçersiz Bir Antlaşma: Sevr Antlaşması																					
3. ÜNİTE: MİLLÎ BİR DESTAN:YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!																						
3.1.	Doğu ve Güney Cepheleri																					
3.2.	Batı Cephesi																					
3.3.	Maarif Kongresi																					
3.4.	Millî Mücadele, Millî Seferberlik: Tekâlif-i Milliye																					
3.5.	Direnışten Dirilişe: Sakarya'dan Büyük Taarruz'a																					
3.6.	Türkiye'nin Tapu Senedi: Lozan Antlaşması																					
3.7.	Sanat ve Edebiyat Eserlerinde Millî Mücadele																					
4. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE																						
4.1.	Atatürk İlkeleri																					
4.2.	Siyasi Alandaki Gelişmeler																					
4.3.	Hukuk Alanındaki Gelişmeler																					
4.4.	Eğitim ve Kültür Alanındaki Gelişmeler																					
4.5.	Toplumsal Alandaki Gelişmeler																					
4.6.	Ekonomi Alanındaki Gelişmeler																					
4.7.	Sağlık Alanındaki Gelişmeler																					
4.8.	İlelebet Cumhuriyet																					
4.9.	Atatürk İlke ve İnkılaplarının Temel Esasları																					
5. ÜNİTE: DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI																						
5.1.	Demokratikleşme Yolunda Atılan Adımlar																					
5.2.	Mustafa Kemal'e Suikast Girişimi																					
5.3.	Türkiye Cumhuriyeti'ne Yönelik Tehditler																					
6. ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI																						
6.1.	Türk Dış Politikasının Temel İlkeleri																					
6.2.	Dış Politikada Yaşanan Gelişmeler																					
6.3.	Misakımillî'nin Son Zaferi: Hatay																					
7. ÜNİTE: ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI																						
7.1.	Atatürk'ün Vefatı ve Yankıları																					
7.2.	İnsan Eserleriyle Yaşar																					
7.3.	Yeniden Sarsılan Dünya																					
7.4.	II. Dünya Savaşı'nın Türkiye'ye Etkileri																					
7.5.	Demokrasi Yolunda Güçlü Adımlar																					

**A****DENEME-1****A****BAŞTAN
1.4.
SONUNA
KADAR****DENEME KAPSAMI**

**SINAVLA ÖĞRENCİ ALACAK ORTAÖĞRETİM
KURUMLARINA İLİŞKİN MERKEZİ SINAV
SÖZEL BÖLÜM**

Adı ve Soyadı:
Sınıfı / Şubesi:
Öğrenci Numarası:

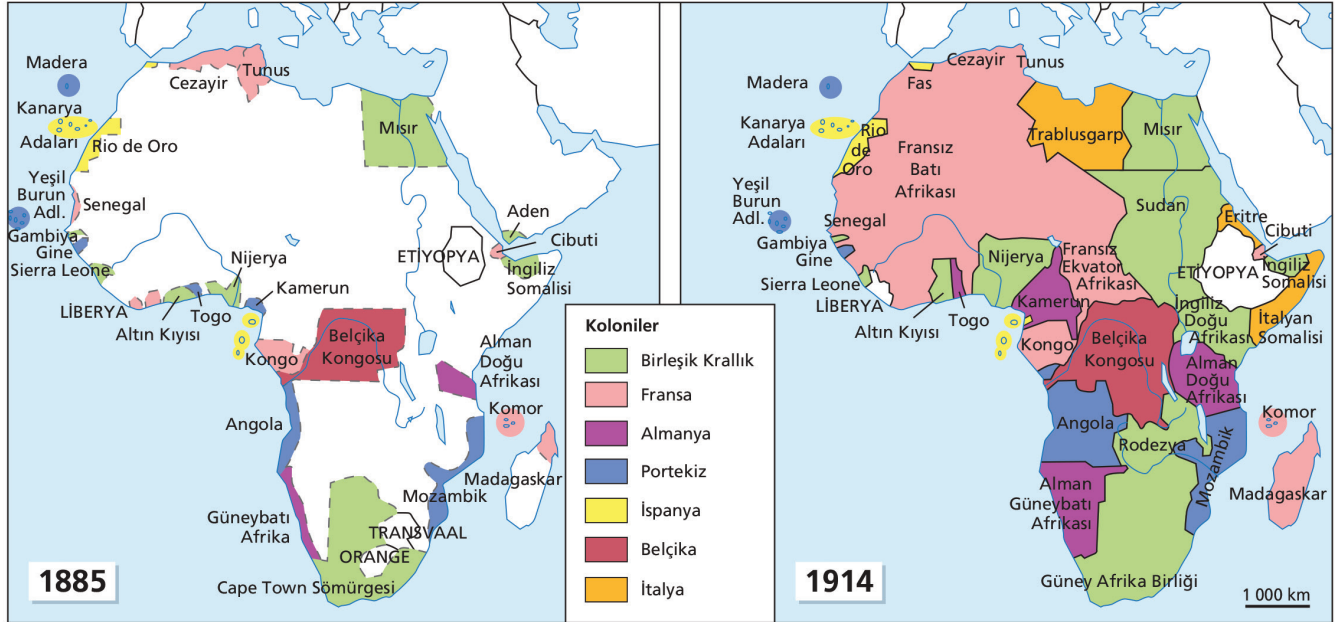


DERS ADI	SORU SAYISI	SINAV SÜRESİ (DAKİKA)
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	10	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi için önerilen süre 15 dakikadır.

Değerli Öğrenciler!

Deneme sınavlarımızdaki her sorunun kazanım kodu sorunun altında verilmiştir.
Sınav sonrasında yanlış yaptığınız sorunun konusunu tekrar etmeniz yararınıza olacaktır.

1. Aşağıdaki haritada, emperyalist güçlerin 1885 - 1914 yılları arasında Afrika'da ele geçirdiği sömürgeler verilmiştir.



Haritadan yararlanarak aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Fransa'nın sömürgelerini büyük bir oranda artırdığına
B) Kıtanın zamanla tamamına yakınının sömürge hâline getirildiğine
C) Kıtanın, hem Asyalı hem de Avrupalı devletlerce sömürüldüğüne
D) Birleşik Krallık'ın (İngiltere) stratejik bölgeleri sömürgeleştirdiğine

**KAZANIM
KODU 1.1.**



**A****DENEME-1****A****BAŞTAN
1.4.
SONUNA
KADAR****DENEME KAPSAMI****2. Osmanlı Devleti'ni dağılmaktan kurtarmak için ortaya atılan fikir akımları**

	I	II	III	IV	V
Osmanlılık	Namık Kemal, Mithat Paşa, Şinasi gibi Jön Türklerin din, dil, ırk ayrımı yapılmaksızın herkesin eşit durumda sayıldığı bir Osmanlı toplumu oluşturmayı amaçlayan fikir akımıdır.	Ülkenin bütünlüğünü koruma amacıyla hangi milletten olursa olsun bütün Müslüman milletleri Osmanlı halifesi etrafında birleştirmeyi gerekli gören fikir akımıdır.	Avrupa'daki gelişmelerin örnek alınarak devletin modernleştirilmesi gerektiğini savunan fikir akımıdır.	Türk toplulukları arasındaki iş birliğinin geliştirilmesine önem veren fikir akımıdır. Türkçülük fikri, Millî Mücadele'nin kazanılmasında etkili oldu.	Yeryüzündeki bütün Türkleri tek bir yurt ve tek bir bayrak altında birleştirmeyi amaçlayan fikir akımıdır.
İslamcılık			Batıcılık	Türkçülük	Turancılık

Olay: Sömürge yarışında geride kalan İtalya, gelişen sanayisine ham madde ve pazar bulabilmek için Osmanlı Devleti'nin Kuzey Afrika'daki son toprağı olan Trablusgarp'a saldırdı (29 Eylül 1911). Aralarında Mustafa Kemal'in de bulunduğu subaylar yerli halkı teşkilatlandırarak onları İtalyanlara karşı direnişe geçirdiler. Derne ve Tobruk'ta uygulanan bu taktik başarılı oldu. İtalyanlar sahil şeridinden öteye geçemediler.

Buna göre, Osmanlı Devleti'nin Trablusgarp Savaşı'ndaki başarısı, sözü edilen fikir akımlarından hangileriyle ilişkilendirilebilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) III, IV ve V



- 3. Avrupa'da, Fransız İhtilali ile yayılan milliyetçilik akımı, farklı milletleri bünyesinde barındıran Osmanlı Devleti'nin dağılma sürecine girmesine neden oldu. Özellikle Balkanlardaki Hristiyan topluluklar, milliyetçilik akımının etkisi ve Avrupa devletlerinin de kışkırtmaları sonucu bağımsızlıklarını elde etmek için ayaklanmaya başladılar. Siyasi çalkantıların yanı sıra Osmanlı Devleti'nin ekonomisi de giderek zayıflamaktaydı. Avrupa'daki fabrikalarda seri bir şekilde, bol miktarda ve düşük fiyatla üretilen mallar, Osmanlı pazarını istila etti. Osmanlı Devleti, yirmi yıl gibi çok kısa bir süre içinde Avrupa'nın ham madde kaynağı ve açık pazarı hâline geldi.**

Verilen bilgilere göre, Osmanlı Devleti'nin 19. yüzyıldaki genel durumuyla ilgili, aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Yabancı devletlere verdiği ekonomik imtiyazları (Kapitülasyonları) kaldırdığına
B) Yerli esnaf ve zanaatkarları Avrupalı üreticilere karşı desteklediğine
C) Varlığını devam ettirebilmek için denge politikasına yöneldiğine
D) Avrupa'daki ekonomik ve siyasi gelişmelerden olumsuz etkilendiğine



- 4. Mustafa Kemal, okuldaki ilk gününü sonradan şöyle anlatmıştır:**

"Okula gideceğim sabah annem bana beyaz bir entari giydirmiş, başıma da sırma işlemeli bir sarık sarmıştı. Elimde yaldızlı bir dal vardı. Sonra hoca efendi yanımda bütün okul çocuklarıyla evimizin yeşilliklerle bezenmiş kapısına geldi. Duadan sonra anneme, babama ve hocaya selam vererek ellerini öptüm. Ardından yeni arkadaşlarımla alkışları arasında sevinçli bir alay hâlinde şehrin sokaklarından geçerek caminin yanındaki okula gittik. Törenle okula varduktan sonra hep bir ağızdan yeniden dualar okundu, sonra hoca beni elimden tutarak kemerli bir odaya götürdü."

Buna göre Mustafa Kemal'in çocukluk yıllarındaki Osmanlı eğitim sistemiyle ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Geleneksel değerlerin ön planda olduğuna
B) Deney ve gözleme önem verildiğine
C) Karma eğitim sisteminin benimsendiğine
D) Nitelikli öğretmenlerden yararlanıldığına



**A****DENEME-1****A****BAŞTAN
1.4.
SONUNA
KADAR****DENEME KAPSAMI**

5. Aşağıda, Mustafa Kemal'in Manastır Askerî İdadisi üçüncü sınıfındaki karne bilgileri verilmiştir.

Dersler	Dersin Tam Numarası	Mustafa Kemal'in Aldığı Notlar
Makina	45	45
Kozmocoğrafya (Evrenle ilgili bilim)	45	45
Tarih-i Umûmî (Genel tarih)	45	45
Tarih-i Osmânî (Osmanlı tarihi)	45	45
Kitâbet (Bir düşünceyi etkili şekilde yazma)	45	45
Mantık	45	45
Akâid (İslam dininin temel esasları)	45	45
Fransızca	45	45
Resim	20	20
Tarama	20	20
Cimnastik	20	20
TOPLAM	420	420

Verilen bilgiler, Mustafa Kemal ile ilgili olarak aşağıdaki yargılardan hangisini öncelikli olarak kanıtlamaktadır?

- A) Çalışkan ve gayretli bir öğrenci olduğunu
B) Sosyal faaliyetlere zaman ayırdığını
C) Öğretmenleri tarafından çok sevildiğini
D) Sınıfta lider bir öğrenci olduğunu



6. Ulusçuluk akımından etkilenen Balkan toplulukları, bağımsız olduktan bir süre sonra, Osmanlı Devleti'ne saldırmış ve 1912'de I. Balkan Savaşı meydana gelmişti. Yunan ve Bulgar çeteleri, Balkan Savaşları'ndan önce, Balkanlar'da ve onun güneyindeki Rumeli'de, Türk köy ve kasabalarını yağmalayarak halkı göçe zorlamıştı. Altı yüz yıllık Balkan ve Rumeli'deki vatan toprakları, bir yılda kaybedildi. Osmanlı, bir anda Adriyatik sahillerinden Çatalca'ya kadar geri çekilmişti. Bulgaristan'ın I. Balkan Savaşı'nda büyük pay alması üzerine II. Balkan Savaşı çıktı. Daha sonra Enver Paşa komutasındaki Osmanlı ordusu Edirne'yi Bulgarlardan geri aldı.

Verilen bilgilere göre, 20. yüzyıl başlarında "Balkanlar ve Rumeli" ile ilgili;

- I. Huzur ve güven ortamının ortadan kalktığı,
II. Osmanlı'nın siyasi hâkimiyetini kaybettiği,
III. Türklerin baskı ve şiddete uğradığı

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) I ve II
B) I ve III
C) II ve III
D) I, II ve III



7.



"Akademiden kurmay yüzbaşı olarak mezun oldum. 1905 yılında ilk görev yerim olan Şam'daki 5. Ordu'ya atandım. Burada iken devletin gücünün etkisini kaybettiğini gördüm. Tıpkı Harp Okulunda ve Harp Akademisinde olduğu gibi burada da bir teşkilat kurmaya karar verdim. Kurduğumuz bu derneğe 'Vatan ve Hürriyet' adını verdim."

Mustafa Kemal'in Şam'da iken kurduğu cemiyete "Vatan ve Hürriyet" adını vermesi onun hangi düşünceden etkilendiğini kanıtlamaktadır?

- A) Mehmet Emin Yurdakul
B) Ziya Gökalp
C) Namık Kemal
D) Tevfik Fikret



**A****DENEME-1****A****BAŞTAN
1.4.
SONUNA
KADAR****DENEME KAPSAMI**

8. Aşağıdaki tabloda, 1894 yılındaki Osmanlı nüfus sayımına göre Makedonya'daki üç büyük vilayetin nüfus dağılımları verilmiştir.

Vilayet	Müslüman	Yunan	Ermeni	Bulgar	Yahudi
Manastır	630.000	228.121	29	–	5.072
Selanik	463.000	277.000	1.257	223.000	37.206
Kosova	419.390	29.393	–	274.826	1.706

Tablodaki nüfus dağılımları değerlendirildiğinde, aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Ermeniler ve Bulgarlar her vilayette yaşamamaktadır.
 B) Atatürk'ün doğduğu vilayetdeki Müslüman nüfus, Yunanlılardan daha fazladır.
 C) Kosova'daki toplam nüfusun yarısından fazlası, Müslümanlardan oluşmaktadır.
 D) Her vilayetdeki Müslüman nüfus, kalan diğer milletlerin toplamından daha fazladır.

**KAZANIM
KODU 1.2.**

9. Rumeli topraklarında yer alan ve Ege Denizi'ne kıyısı bulunan Selanik, bir liman kenti olup önemli bir ticaret merkezi konumundaydı.
- | | |
|-----|---|
| I | Rumeli topraklarında yer alan ve Ege Denizi'ne kıyısı bulunan Selanik, bir liman kenti olup önemli bir ticaret merkezi konumundaydı. |
| II | Selanik; sosyal, siyasal ve kültürel açıdan gelişmiş bir konumdaydı. Selanik'te Türklerle birlikte; Rumlar, Bulgarlar, Sırp, Yahudiler ve Ermeniler yaşam sürüyorlardı. |
| III | Kent aynı zamanda; Üsküp, Belgrad, Manastır ve İstanbul gibi önemli şehirlere kara ve demir yolu ile bağlı idi. |
| IV | Selanik'te farklı dillerde yayımlanan gazeteler bulunmaktaydı. |

Yukarıda Selanik şehri ile ilgili bazı özelliklere yer verilmiştir.

Şehrin verilen özelliklerinin kültürel, jeopolitik, toplumsal ve ekonomik alanlar bakımından sınıflandırılması seçeneklerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Kültürel	Jeopolitik	Toplumsal	Ekonomik
A)	III	IV	II	I
B)	IV	III	II	I
C)	II	III	IV	I
D)	I	II	III	IV

**KAZANIM
KODU 1.2.**

10. MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'ÜN ASKERLİK HAYATI İLE İLGİLİ OLAYLAR
- | Kişilik Özelliği | Mustafa Kemal Atatürk'ün Askerlik Hayatı ile İlgili Olaylar |
|---------------------------|--|
| Kararlılığı | I Düşmanın Çanakkale'de nereden çıkarma yapacağını tahmin etmiştir. |
| Teşkilatçılığı | II Şam'da iken arkadaşları ile Vatan ve Hürriyet Cemiyetini kurmuştur. |
| İleri Görüşlülüğü | III Mondros Ateşkesi'nden sonra İstanbul'a dönüşünde işgal kuvvetlerinin gemilerine "Geldikleri gibi giderler." demiştir. |
| Ümitsizliğe Yer Vermemesi | IV "Dünya'nın en güçlü ordularıyla nasıl savaşılır?" diyenlere; "Para olacak, ordu olacak, bu millet istiklalini kurtaracaktır." demiştir. |

Yukarıdaki tabloda, Mustafa Kemal Atatürk'ün askerlik hayatındaki olaylarla ilişkili kişilik özelliklerinin eşleştirmelerinden bazılarında yanlışlık yapılmıştır.

Hangi numaralı olaylar karşılıklı yer değiştirilirse eşleştirme doğru yapılmış olur?

- A) I ve II
 B) I ve III
 C) II ve III
 D) III ve IV

**KAZANIM
KODU 1.4.**

**A****DENEME-2****A****BAŞTAN
2.2.
SONUNA
KADAR****DENEME KAPSAMI**

**SINAVLA ÖĞRENCİ ALACAK ORTAÖĞRETİM
KURUMLARINA İLİŞKİN MERKEZİ SINAV
SÖZEL BÖLÜM**

Adı ve Soyadı:
Sınıfı / Şubesi:
Öğrenci Numarası:

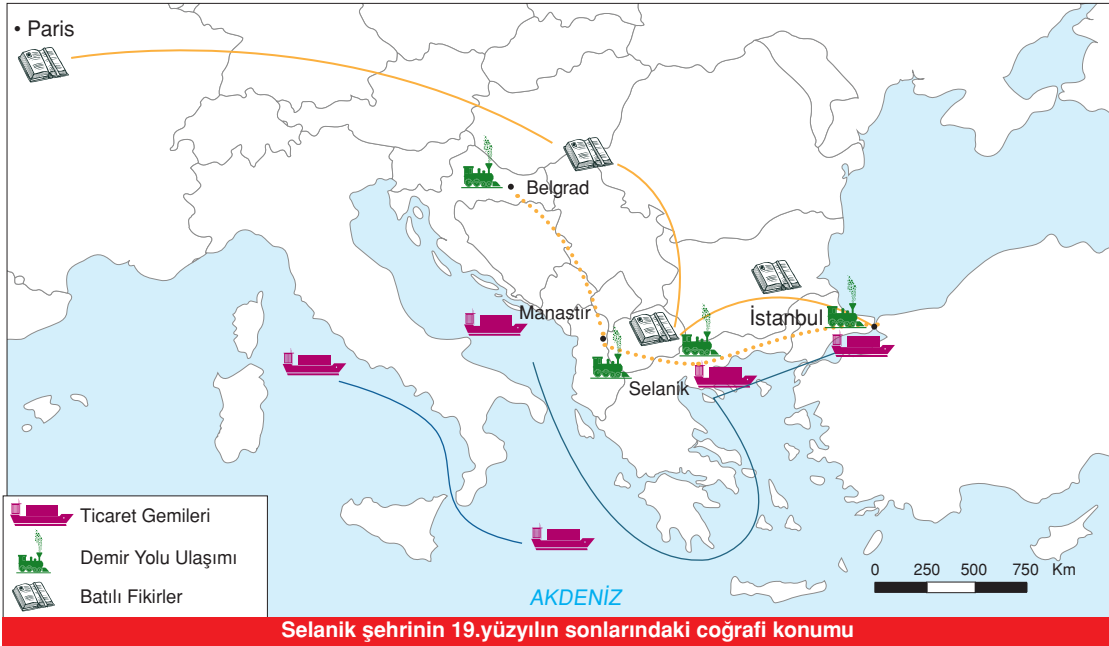


DERS ADI	SORU SAYISI	SINAV SÜRESİ (DAKİKA)
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	10	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi için önerilen süre 15 dakikadır.

Değerli Öğrenciler!

Deneme sınavlarımızdaki her sorunun kazanım kodu sorunun altında verilmiştir.
Sınav sonrasında yanlış yaptığınız sorunun konusunu tekrar etmeniz yararınıza olacaktır.

1. Aşağıdaki haritada, Selanik şehrinin 19.yüzyılın sonlarındaki coğrafi konumu verilmiştir.



Bu haritaya göre Selanik şehriyle ilgili;

- I. Ulaşım imkânlarının gelişmiş olduğu,
- II. Farklı milletlere ev sahipliği yaptığı,
- III. Batı ile etkileşim içinde olduğu

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

A) Yalnız I

B) I ve II

C) I ve III

D) II ve III



**A****DENEME-2****A****BAŞTAN
2.2.
SONUNA
KADAR****DENEME KAPSAMI****2.**

1876'da tahta çıkan Sultan II. Abdülhamid, Osmanlı borçlarının devletlerden değil şahıslardan alındığını ifade etmiştir. Bu sebeple borçlar konusunun siyasi yönünün bulunmadığını söyleyen II. Abdülhamid, meselenin doğrudan alacaklıların temsilcileriyle çözülmesi gerektiğini belirtmiştir. II. Abdülhamid, dış borçlar meselesinin bir an önce çözüme kavuşturulmasını, devletin çıkarları açısından gerekli görmüştür. Böylece Avrupa'nın her fırsatta borçları bahane ederek Osmanlı Devleti'nin iç işlerine müdahale etmesi engellenmek istenmiştir. Bu nedenle Osmanlı Devleti, 3 Ekim 1880 tarihli bir nota ile alacaklıların temsilcilerine görüşme çağrısında bulunmuştur. Temsilcilerle yapılan görüşmeler sonucunda 20 Aralık 1881'de "Muharrem Kararnamesi" yayımlanmıştır. Bu kararnameye göre Maliye Bakanlığı dışında bağımsız bir Düyûn-u Umûmiye yönetimi kurulmuştur. Bu yönetim; İngiltere, Fransa, Almanya, İtalya, Avusturya, Osmanlı ve Galata bankerlerini temsil eden yedi kişilik bir konseyden oluşmuştur. Düyûn-u Umûmiye İdaresi; kendisine verilen gelirlerin toplanmasından, işletilmesinden ve alacaklıların borçlarının ödenmesinden sorumluydu. Osmanlı Hükûmeti, Düyûn-u Umûmiye yönetimine vergilerin toplanması konusunda her türlü yardımda bulunmayı taahhüt etmiştir. Konsey, başlangıçta yalnız kendisine bırakılmış olan vergileri toplamakla yetinmiştir. Ancak Düyûn-u Umûmiye sonradan sanayide ve ticarete yatırımlar yapmak yoluyla etkinliğini artırmıştır.

Bu bilgilere göre, Osmanlı Devleti'yle ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Mali alanda çıkmaza girdiğine B) Ekonomik bağımsızlığını kaybettiğine
C) Balkanlardaki topraklarını kaybettiğine D) Egemenlik haklarını koruyamadığına

**KAZANIM
KODU 1.1.**

3.

"Komşumuz Binbaşı Kadri Bey'di. Onun oğlu Ahmet, askerî okula gidiyordu. Askerî mektep elbiseleri giyiyordu. Onu görünce ben de böyle elbiseler giymeye hevesleniyordum. Sokaklarda zabıtlar (subay) görüyordum. Onların derecesine varmak için takip edilmesi lazım gelen yolun askerî rüştiyeye girmek olduğunu anlıyordum. O sırada annem Selanik'e geldi. Askerî rüştiyeye girmek istediğimi söyledim. Annem askerlikten pek korkuyordu. Asker olmama şiddetle engel oluyordu. Kabul imtihanı zamanı gelince ona sezdirmeden kendi kendime askerî rüştiyeye imtihan verdim. Böylece anneme karşı bir emrivaki yaptım." (Ş. Süreyya Aydemir, "Tek Adam", s. 52)

Verilen bilgilere göre, Mustafa Kemal'in askerlik mesleğini seçmesinde;

- I. Çevre,
II. Arkadaş,
III. Aile

gibi faktörlerden hangilerinin etkili olduğu söylenebilir?

- A) I ve II B) I ve III
C) II ve III D) I, II ve III

**KAZANIM
KODU 1.2.**

4.

Almanlar, Osmanlı Devleti'ni savaşa sokmakla;

- Osmanlı Devleti'nin jeopolitik gücünden yararlanarak üzerlerindeki savaş yükünü hafifletmeyi,
- Osmanlı halifesinin gücünden yararlanmayı,
- Osmanlı Devleti'nin ham madde kaynaklarından yararlanmayı,
- Savaşta gerekli olacak insan gücünden yararlanmayı amaçlıyordu.

Buna göre Almanların Osmanlı Devleti'ni savaşa sokmakla;

- I. Dinî,
II. İktisadi,
III. Teknolojik

alanların hangilerinde kazanım elde etmeye çalıştıkları söylenebilir?

- A) I ve II B) I ve III
C) II ve III D) I, II ve III

**KAZANIM
KODU 2.2.**

**A****DENEME-2****A****BAŞTAN
2.2.
SONUNA
KADAR****DENEME KAPSAMI****5. Cepheye, Yunanlılarla çarpışmaya gidiyorum...**

“... Topraklarımız üstünde ağırlaşan tehlike havasını nefesleri içinde duyduğu sırada 1897’de Türk-Yunan Savaşı çıktı. “Gençliğimin en heyecanlı günlerini yaşadım. Küçük yaşına bakmayarak gönüllüler arasına katılmak istiyordum.” Gençler davul zurna sesleri arasında, ellerinde bayrakları ile cepheye koşuyorlardı. Aralarında bıyıkları henüz terleyen çocuklar da vardı. Bazı arkadaşlarının anlattıklarına göre o da arkadaşlarından biri ile okuldan kaçtı. Katılacakları bir kıta ararken gece vakti bir kapı önüne geldiler. Mustafa Kemal kapı tokmağını vurdu. Kapıyı açan kadın, sesini çıkarmadan içeri çekildi. Sonra lambayı gençlerin yüzüne tuttu.

- “Mustafa sen burada ne arıyorsun?”
- “Nereye gidiyorsun?”
- “Cepheye... Yunanlılarla çarpışmaya... Kadıncağız güçlükle Mustafa Kemal’i kararından vazgeçirebildi.” (Fatih Rıfkı Atay, Çankaya, s. 21-22)

Bu olayda, Mustafa Kemal’in aşağıdaki kişilik özelliklerinden hangisi ön plana çıkmaktadır?

- A) Açık sözlülüğü
- B) İnkılapçılığı
- C) Gerçeği arama gücü
- D) Vatanseverliği

KAZANIM KODU 1.4.**6.**

II. Meşrutiyet’in ilanı ve meclisin açılmasına karşı İstanbul’da bir ayaklanma çıktı. Bu ayaklanmaya “31 Mart Olayı” (13 Nisan 1909) adı verildi. İsyanı bastırmak için Edirne ve Selanik’teki askerî kuvvetlerden “Hareket Ordusu” oluşturuldu. Bu ordunun komutanlığına Mahmut Şevket Paşa, kurmay başkanlıklarından birine de Mustafa Kemal getirildi. Hareket Ordusu, İstanbul’a gelerek isyanı bastırması ve meşrutiyetin devamını sağlamıştır.

Bu gelişmeler, Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisine kanıt oluşturmaktadır?

- A) Silah arkadaşlarıyla fikir ayrılığına düştüğüne
- B) İttihat ve Terakki Cemiyetinden ayrıldığına
- C) İlk askerî başarısını kazandığına
- D) Yenilikleri koruduğuna

KAZANIM KODU 1.4.**7.**

Amerikan Başkanı Thomas Woodrow Wilson, bir defasında Türkiye’nin haritadan silinmesi gerektiğini savunmuştu. Osmanlı İmparatorluğu’ndaki ABD büyükelçiliğine atama yapılması gerektiğinde, bu göreve Henry Morgenthau’nun atanmasını öneren Albay House’a, “Türkiye diye bir yer kalmayacak ki” yanıtını vermişti. Yani ona göre Osmanlı Devleti nasıl olsa yıkılacaktı, bu yüzden de oraya bir atama yapılmasına gerek yoktu.

Amerikan Başkanı Thomas Woodrow Wilson hakkında hangi yargıya ulaşılabilir?

- A) Türklere yönelik düşmanca düşünceleri vardır.
- B) Kalıcı barışın sağlanması konusunda büyük bir çaba göstermektedir.
- C) Osmanlı İmparatorluğu’nun parçalanacağını öngörmektedir.
- D) Yayımladığı prensiplerle Türklere yönelik gerçek düşünceleri arasında çelişki bulunmaktadır.

KAZANIM KODU 2.2.

**A****DENEME-2****A****BAŞTAN
2.2.
SONUNA
KADAR3****DENEME KAPSAMI****8.**

- Osmanlı İmparatorluğu'ndaki bazı devlet adamları, düşünürler ve yazarlar, devletin kötü gidişatına geleneksel eğitim anlayışının sebep olduğunu ve geleneksel eğitim anlayışından dolayı toplumun bilgisiz kaldığını öne sürüyorlardı.
- Bu düşüncenin bir ürünü olarak Tanzimat Dönemi'nde medreseler kapatılmayarak onlara alternatif modern okullar açılmaya başlandı. Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılışına kadar geleneksel eğitim kurumları ile modern eğitim kurumları bir arada eğitim faaliyetlerine devam etti.

Osmanlı'daki geleneksel ve modern eğitim kurumlarının bir arada eğitim faaliyetlerine devam etmesinin, hangi alanda doğrudan bir artışa neden olduğu söylenebilir?

- A) Toplumdaki kültür çatışmasında
- B) Yabancı öğretmen sayısında
- C) Eğitimdeki kalite ve başarı oranında
- D) Okullardaki ders saati sayısında

**KAZANIM
KODU 1.2.**

- 9.** Aşağıdaki tabloda, I. Dünya Savaşı başlamadan önceki ve I. Dünya Savaşı başladıktan sonraki İttifak Devletleri ve İttifak Devletleri verilmiştir.

	İttifak Devletleri	İttifak Devletleri
Savaş Başlamadan Önce	İngiltere Fransa Çarlık Rusyası	Almanya Avusturya-Macaristan İtalya
Savaş Başladıktan Sonra	İngiltere Çarlık Rusyası İtalya Yunanistan Romanya	Fransa Sırbistan ABD Japonya Brezilya

Verilen tabloya göre, aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Savaş başladıktan sonra tarafların devlet sayıları azalmıştır.
- B) Savaş başlayınca taraf devletlerden bazıları saf değiştirmiştir.
- C) Taraflar arasındaki güç dengesi eşit dağılmıştır.
- D) İttifak Devletlerinde savaşa en son dâhil olan devlet Osmanlı olmuştur.

**KAZANIM
KODU 2.1.**

- 10.** 1912-1913 Balkan Savaşları sonucunda Balkanların siyasi haritası önemli ölçüde değişmiştir. Osmanlı Devleti, bu savaşlarda Avrupa'daki topraklarının yaklaşık %80'ini, Avrupa'da yaşayan nüfusunun da %70'ini kaybetmiştir. Anadolu; göçmen kitlelerin son durağı, son sığınağı olmuştur. Dalga dalga gelen göçmenler sayesinde, Anadolu'da Türk nüfus yoğunluğu artmış, Müslüman Türk nüfusun Müslüman olmayan nüfusa oranı yükselmiştir. Türk nüfusu Rumeli'de azalırken Anadolu'da çoğalmıştır. Böylece göçler Anadolu'da bir Türk millî devletinin kurulmasını kolaylaştıran faktörlerden biri olmuştur. Aynı şekilde göçmenler; Anadolu'da, zamana göre yeni ve ileri fikirlerin, bu arada millî devlet fikrinin yayılmasında rol oynamıştır. Bu fikirlerin yayılması da Anadolu'da Türk Kurtuluş Savaşı'nın ve devrimlerin yapılmasını kolaylaştırmıştır, denilebilir. (Bilal N. Şimşir, Rumeli'den Türk Göçleri I, s.9.)

Verilen bilgiler yorumlandığında, aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Osmanlı'nın elinden çıkan Balkan topraklarında yeni devletlerin ortaya çıktığına
- B) Türk kültürünün izlerinin Avrupa topraklarında ortadan kalktığına
- C) Balkan göçmenlerinin Anadolu'da yerleştirildiği yerlerde çeşitli sorunların ortaya çıktığına
- D) Anadolu'daki nüfus gücünün Türkler yararına değişmesinin birçok olumlu sonucu beraberinde getirdiğine

**KAZANIM
KODU 1.4.**

**A****DENEME-3****A****BAŞTAN
2.4.
SONUNA
KADAR****DENEME KAPSAMI**

**SINAVLA ÖĞRENCİ ALACAK ORTAÖĞRETİM
KURUMLARINA İLİŞKİN MERKEZİ SINAV
SÖZEL BÖLÜM**

Adı ve Soyadı:
Sınıfı / Şubesi:
Öğrenci Numarası:



DERS ADI	SORU SAYISI	SINAV SÜRESİ (DAKİKA)
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	10	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi için önerilen süre 15 dakikadır.

Değerli Öğrenciler!

Deneme sınavlarımızdaki her sorunun kazanım kodu sorunun altında verilmiştir.
Sınav sonrasında yanlış yaptığınız sorunun konusunu tekrar etmeniz yararınıza olacaktır.

1.

I. Dünya Savaşı'nın Devletler Açısından Özel Nedenleri	
İngiltere	Avusturya - Macaristan
Dünyanın en büyük sömürgeci devleti olması ve sömürgecilik yarışında rakibi olan Almanya'yla çıkar çatışması yaşaması	Rusya'nın Panslavizm politikasından rahatsız olması ve Balkan toplulukları üzerinde Rusya'ya karşı güç oluşturmaya çalışması
Çarlık Rusyası	İtalya
Slav ırkından ve Ortodoks mezhebinden olan milletleri Panslavizm politikasıyla bir bayrak altında toplamaya çalışması ve bu amaca ulaşabilmek için Balkanlarda Avusturya - Macaristan İmparatorluğu ile çekişmesi, sıcak denizlere inme politikasını sürdürmesi	Siyasi birliğini geç tamamlaması ve sömürgeler elde etmek için Akdeniz'de yayılma politikası izlemesi, Avusturya - Macaristan yönetiminde kalan topraklarını kurtarmayı amaçlaması
Fransa	Almanya
İngiltere gibi büyük sömürgelere sahip olması ve 1871 Sedan Savaşı'nda kaybettiği Alsas - Loren Bölgesi'ni Almanya'dan geri almak istemesi	Hızla gelişen sanayisine ham madde ve pazar bulabilmek için İngiltere'nin ve Uzak Doğu'daki Japonya'nın sömürgelerine göz dikmesi, Orta Doğu'ya ulaşmak amacıyla Osmanlı Devleti ile yakınlaşmak istemesi

Tabloda verilen bilgilere göre I. Dünya Savaşı'nın nedenleri arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) Devletler arasındaki silahlanma yarışı
- B) İngiltere ile Almanya arasındaki ekonomik rekabet
- C) Çarlık Rusyası'nın Balkanlarda nüfuz elde etmek istemesi
- D) Emperyalist devletlerin yayılcı politikalar takip etmesi

**KAZANIM
KODU 2.1.**



**A****DENEME-3****A****BAŞTAN
2.4.
SONUNA
KADAR****DENEME KAPSAMI**

2. Aşağıdaki haritalarda, 1908 - 1913 yılları arasında Balkanlarda meydana gelen sınır değişimi verilmiştir.



1908 - 1913 yılları arasındaki sınır değişimine bakılarak Osmanlı İmparatorluğu ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılamaz?

- A) Egemenlik alanı daralmıştır.
- B) Demokratikleşmeye önem vermiştir.
- C) Batıda büyük miktarda toprak kaybetmiştir.
- D) Adalar Denizi'ndeki (Ege) hâkimiyeti azalmıştır.

KAZANIM KODU 1.4.

3. Osmanlı Devleti, 1853 yılında başlayan Kırım Savaşı sırasında Mısır'ın yıllık vergi gelirinin dış borç ödemelerine ayrılması karşılığında, tarihinde ilk defa İngiltere'den dış borç aldı. Osmanlı hazinesi alınan borçla savaşın masraflarını karşılayamadı. Bunun üzerine yaklaşık sekiz ay sonra 1855'te İngiltere ile yeni bir borçlanma antlaşması imzalandı. İngiltere, Kırım Savaşı'nın masraflarının karşılanması şartıyla borç verdi. Böylece Osmanlı maliyesi üzerindeki yabancı kontrolü başladı.

Bu gelişmelerin aşağıdakilerden hangisine yol açtığı söylenemez?

- A) Ekonomik bağımsızlığın ortadan kalkmasına
- B) Yabancı devletlerin Osmanlı'nın iç işlerine karışmasına
- C) Tanzimat Fermanı'nın ilan edilmesine
- D) Devletin yıkılış sürecinin hızlanmasına

KAZANIM KODU 1.1.

4. I. Dünya Savaşı'nın sonucunda şu gelişmeler yaşanmıştır:

- Rus, Alman, Avusturya - Macaristan imparatorlukları yıkılarak millî devletler kurulmuştur.
- Litvanya, Letonya, Estonya, Finlandiya, Yugoslavya, Çekoslovakya, Polonya, Macaristan ve SSCB gibi yeni devletler ortaya çıkmıştır.
- Yenilen devletlerde rejim değişikliği olmuştur.

Buna göre I. Dünya Savaşı sonrasında;

- I. Dünya barışının sağlanması,
- II. Ülke sınırlarının değişmesi,
- III. Ulus devletlerinin çoğalması

gelişmelerinden hangilerinin yaşandığı söylenebilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve III
- D) II ve III

KAZANIM KODU 2.2.

**A****DENEME-3****A****BAŞTAN
2.4.
SONUNA
KADAR****DENEME KAPSAMI****5.****“**

Aşağıda Mustafa Kemal'in, Çanakkale Zaferi'nin ardından Edirne'ye gelişi sırasında yaşananlar anlatılmaktadır: "Edirne'de beklemediği bir coşkuyla karşılandı. Halk, Çanakkale'de yaptıklarını duymuş, genç yaşlı demeden onu karşılamak için yollara dökülmüştü. Yenilgiler içinde sürekli acı çeken, daha birkaç yıl önce işgal görüp Balkan felaketini yaşayan Edirneliler, onuruna düşkün bir ulusun insanları olarak, dünyanın en büyük gücünü dize getiren Selanikli komutanı bağrına basıyordu. Genç kızlar atının boynuna çiçeklerden çelenk geçiriyor; ak yaşmaklarıyla (Yaşmak: Yüz örtüsü, başörtüsü) gözyaşlarını silen yaşlı kadınlar, duygulu gözlerle onu ve askerlerini sevgiyle izliyordu. Savaş alanları dışında, komutan olarak halkla ilk karşılaşması, içten ve duygulu bir ortam içinde olmuştu.

”

Bu durumun, Mustafa Kemal'in yaşamında aşağıdakilerden hangisine katkı sağladığı söylenebilir?

- A) Millî Mücadele'nin lideri olmasına
- B) II. Balkan Savaşı sırasında Edirne'yi kurtarmasına
- C) Şam'da Vatan ve Hürriyet Cemiyetini kurmasına
- D) Sofya'da başarılı diplomatik ilişkiler yürütmesine

**KAZANIM
KODU 1.4.****6.****Almanya: II. Wilhelm (Vilhem)**

1871'de güçlü bir birlik oluş-turduk. İngiltere ve Fransa'nın ulaşamadığı zengin topraklara yayılmamız. Balkan ülkeleri ve Osmanlı Devleti'ni kullanarak Orta Doğu'da etkinlik sağlayabiliriz. Osmanlı ülkesinde yatırımlar yaparak ekonomik yönden nüfuzumuzu sağlarken bir yandan da buraya askerî uzmanlar göndererek Osmanlı'yla dostane ilişkiler kuruyoruz. Osmanlı Devleti ile daha da yakınlaşmamızı sağlayan Bağdat Demir Yolu Projesi İngiltere'yi rahatsız ediyor.



Verilen bilgilere göre, Almanya'nın Osmanlı Devleti'ne yakınlaşmasının temelinde aşağıdakilerden hangisi etkili olmuştur?

- A) Siyasi nedenler
- B) Askerî nedenler
- C) Ekonomik nedenler
- D) Kültürel nedenler

**KAZANIM
KODU 2.2.****7.**

Osmanlı Devleti 30 Ekim 1918'de Mondros Ateşkes Anlaşması ile savaştan çekildi.

Bu antlaşma ile;

- Osmanlı ordusu dağıtıldı.
- Orduya ait silahlara ve gemilere İtilaf Devletleri tarafından el konuldu.
- İstanbul ve Anadolu'nun büyük bir kısmı işgal edildi.
- Türk halkı Mustafa Kemal'in önderliğinde Kurtuluş Savaşı'nı başlattı.

Bu bilgilere göre;

- I. İtilaf Devletlerinin yapacakları işgalleri kolaylaştırmaya çalıştığı,
- II. Doğuda bir Ermeni devletinin kurulmak istendiği,
- III. Türk halkının bağımsız yaşama duygusuyla hareket ettiği

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve III

**KAZANIM
KODU 2.3.**

yusufdeniryayinlari

**A****DENEME-3****A****BAŞTAN
2.4.
SONUNA
KADAR****DENEME KAPSAMI**

8. Aşağıdaki tabloda, azınlıklar tarafından kurulan cemiyetlerle ilgili bilgiler verilmiştir.

AZINLIKLAR	CEMİYETİN ADI	KURULUŞ TARİHİ	AMACI
RUMLAR	Etniki Eteryia	1814	Bizans İmparatorluğu'nu yeniden kurmak
	Pontus Rum	1904	Karadeniz Bölgesi'nde bir Rum devleti kurmak
	Mavri Mira	1918	Bizans İmparatorluğu'nu canlandırıp büyük Yunanistan'ı kurmak
ERMENİLER	Hınçak	1887	Doğu Anadolu ve Çukurova'da bağımsız bir Ermeni devleti kurmak
	Taşnak	1890	Doğu Anadolu ve Çukurova'da bağımsız bir Ermeni devleti kurmak
YAHUDİLER	Alyans İsrailit	1860	Filistin'de İsrail devleti kurmak
	Makabi	1860	Filistin'de İsrail devleti kurmak

Tabloda verilen bilgilere göre, aşağıdakilerden hangisi azınlıklar tarafından kurulan cemiyetlerin ortak amacıdır?

- A) Mondros sonrası başlayan işgallere karşı yerel direniş başlatmak
B) Türkler ile azınlıklar arasındaki toplumsal kaynaşmayı sağlamak
C) Anadolu'da bağımsız bir devlet kurmak
D) Tarihsel isteklerini gerçekleştirmek



9. İngilizler, Rusların yeni bir cephe açıp Osmanlıları Kafkasya'da zayıflatma isteği üzerine, Çanakkale Boğazı'nı ele geçirme planları geliştirdiler. Boğaz'dan geçip İstanbul'u alarak Osmanlıları savaş dışı bırakabilecekleri kanısındaydılar. Böylece Rusya yolu açılacak, hem Ruslar buğdaylarını Batı'ya ihraç edebilecekler, hem de Rusya'ya silah ve cephane taşıyabilecekler. Üstelik İstanbul'un düşmesi Bulgaristan ve Yunanistan üzerinde kendi açılarından olumlu bir etki yaratacak, bu devletler de İtilaf saflarına katılacaklardı. Birleşik Krallık Savaş Bakanı Lord Kitchener, Çanakkale harekâtını yönetecek olan General Ian Hamilton'a 13 Mart 1915'te şöyle yazıyordu: "Eğer donanma Boğaz'ı geçerse İstanbul kendiliğinden düşecek ve siz, bir muharebe değil, savaşı kazanmış olacaksınız."

Verilen bilgiler yorumlandığında, Çanakkale Cephesi'nin amaçları arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- A) Dünya Savaşı'nı sona erdirmek
B) Stratejik bölgeleri ele geçirmek
C) Çarlık Rusyası'na askerî destek sağlamak
D) Balkan devletlerini İttifak Devletleri safında savaşa sokmak



10. Osmanlı ekonomisi 1914 yılına çok kötü koşullarda girmişti. Nitekim hükûmet, sırf devlet memurlarının maaşlarını ödeyebilmek için Osmanlı Bankasından 100.000 lira gibi önemsiz bir borç istemek zorunda kalmıştı. İlkbaharda Fransa'dan alınan bir miktar borç durumu biraz rahatlatmıştı. Ancak Ağustos başında seferberlik ilan edilince dengeler yeniden altüst oldu. Ekimde Almanya, bir miktar borç vererek, Osmanlı Devleti'nin savaşa girmesi durumunda, çok daha fazlasının verileceğini bildirdi. Birinci Dünya Savaşı'ndan sonra kendisine ittifakçıların neden savaşa girdikleri sorulduğunda Cemal Paşa, "Maaş verebilmek için." yanıtını vermiştir. Cemal Paşa'ya göre hazinede hiç para kalmamıştı ve para bulabilmek için ya Üçlü İtilaf'a boyun eğmek ya da Üçlü İttifak'a katılmak gerekiyordu.

Verilen bilgiler, Osmanlı Devleti'yle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisini kanıtlamaktadır?

- A) Boğazları yabancı ticaret gemilerine kapattığını
B) Mali yapısının zor durumda olduğunu
C) Yeni tarım vergileri çıkardığını
D) Kapitülasyonları tek taraflı olarak kaldırdığını

